

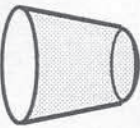







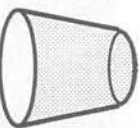





	Cuenta de Monedas #1 
Pon	
en el	




	Cuenta de Monedas #1 
Pon	
en el	







	Cuenta de Monedas #1 
Pon	
en el	






	Cuenta de Monedas #1 
Pon	
en el	









 **NOTAS PARA LOS MAESTROS:** Duplique esta página en papel blanco para tarjetas. Coloree las monedas de las cartas con las pistas para que parezcan monedas reales. Cada grupo necesitará un vaso y veinte pennies. Dígame a los estudiantes que sigan las pistas de las tarjetas y que pongan las monedas en el vaso. Luego, deben contar el número total de las monedas y /o el valor total de las monedas en el vaso, cuando sea apropiado.

	Cuenta de Monedas #2 
Pon	
	en el .




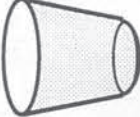
	Cuenta de Monedas #2    
Pon	
	en el .




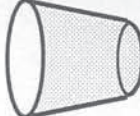
	Cuenta de Monedas #2   
Pon	
	en el .

	Cuenta de Monedas #2    
Pon	
	en el .




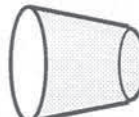





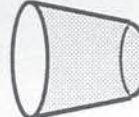
NOTAS PARA LOS MAESTROS: Duplique esta página en papel blanco para tarjetas. Coloree las monedas de las cartas con las pistas para que parezcan monedas reales. Cada grupo necesitará un vaso y quince nickles. Dígale a los estudiantes que sigan las pistas de las tarjetas y que pongan las monedas en el vaso. Luego, deben contar el número total de las monedas y /o el valor total de las monedas en el vaso, cuando sea apropiado.

	Cuenta de Monedas #3	
Pon		
en el		

	Cuenta de Monedas #3	
Pon		
en el		













	Cuenta de Monedas #3	
Pon		
en el		






	Cuenta de Monedas #3	
Pon		
en el		









NOTAS PARA LOS MAESTROS: Duplique esta página en papel blanco para tarjetas. Coloree las monedas de las cartas con las pistas para que parezcan monedas reales. Cada grupo necesitará un vaso y quince dimes. Dígame a los estudiantes que sigan las pistas de las tarjetas y que pongan las monedas en el vaso. Luego, deben contar el número total de las monedas y /o el valor total de las monedas en el vaso, cuando sea apropiado.





	Cuenta de Monedas #4	
Pon	 	
en el		.





	Cuenta de Monedas #4	
Pon	 	
en el		.





	Cuenta de Monedas #4	
Pon	 	
en el		.




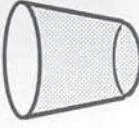
	Cuenta de Monedas #4	
Pon	 	
en el		.

 **NOTAS PARA LOS MAESTROS:** Duplique esta página en papel blanco para tarjetas. Coloree las monedas de las cartas con las pistas para que parezcan monedas reales. Cada grupo necesitará un vaso y 10 pennies y 5 nickles. Dígale a los estudiantes que sigan las pistas de las tarjetas y que pongan las monedas en el vaso. Luego, deben contar el número total de las monedas y/o el valor total de las monedas en el vaso, cuando sea apropiado.


	Cuenta de Monedas #4	
Pon		
en el		.





	Cuenta de Monedas #4	
Pon		
en el		.






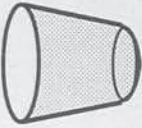
	Cuenta de Monedas #4	
Pon		
en el		.






	Cuenta de Monedas #4	
Pon		
en el		.









 **NOTAS PARA LOS MAESTROS:** Duplique esta página en papel blanco para tarjetas. Coloree las monedas de las cartas con las pistas para que parezcan monedas reales. Cada grupo necesitará un vaso y 10 pennies y 5 nickles. Dígale a los estudiantes que sigan las pistas de las tarjetas y que pongan las monedas en el vaso. Luego, deben contar el número total de las monedas y /o el valor total de las monedas en el vaso, cuando sea apropiado.

	Cuenta de Monedas #5	
Pon		
en el		.





	Cuenta de Monedas #5	
Pon	  	
en el		.




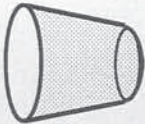
	Cuenta de Monedas #5	
Pon	 	
en el		.

	Cuenta de Monedas #5	
Pon	  	
en el		.




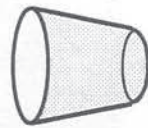






 **NOTAS PARA LOS MAESTROS:** Duplique esta página en papel blanco para tarjetas. Coloree las monedas de las cartas con las pistas para que parezcan monedas reales. Cada grupo necesitará un vaso y 10 pennies y 5 dimes. Dígame a los estudiantes que sigan las pistas de las tarjetas y que pongan las monedas en el vaso. Luego, deben contar el número total de las monedas y /o el valor total de las monedas en el vaso, cuando sea apropiado.

	Cuenta de Monedas #6 
Pon	
en el	

	Cuenta de Monedas #6 
Pon	
en el	




	Cuenta de Monedas #6 
Pon	
en el	

	Cuenta de Monedas #6 
Pon	
en el	



NOTAS PARA LOS MAESTROS: Duplique esta página en papel blanco para tarjetas. Coloree las monedas de las cartas con las pistas para que parezcan monedas reales. Cada grupo necesitará un vaso y 5 pennies y 5 nickles y 5 dimes. Dígale a los estudiantes que sigan las pistas de las tarjetas y que pongan las monedas en el vaso. Luego, deben contar el número total de las monedas y /o el valor total de las monedas en el vaso, cuando sea




Cuenta de
Monedas #7 

Los niños tienen
un quarter.

Cuenta todo
el dinero.




Cuenta de
Monedas #7 

Los niños tienen
30¢ en dimes.

Cuenta todo
el dinero.




Cuenta de
Monedas #7 

Los niños tienen
cinco nickels.


Cuenta todo
el dinero.




Cuenta de
Monedas #7 

Los niños tienen
el mismo número
de pennies y nickels.

Cuenta todo
el dinero.

 **NOTA PARA EL MAESTRO:** Cada grupo de estudiantes necesitará una variedad de monedas de por lo menos diez pennies, nickels, dimes y quarters. Los estudiantes deberán usar las pistas para encontrar el número total de las monedas y/o el valor de las monedas.




Cuenta de Monedas #8 

Los niños tienen once monedas.

Cuenta todo el dinero.



Cuenta de Monedas #8 

Los niños tienen pennies, nickels y dimes.

Cuenta todo el dinero.




Cuenta de Monedas #8 

Los niños tienen tres nickels.

Cuenta todo el dinero.



Cuenta de Monedas #8 


Los niños tienen el mismo número de dimes y pennies.

Cuenta todo el dinero.



NOTA PARA EL MAESTRO: Cada grupo de estudiantes necesitará una variedad de monedas de por lo menos diez pennies, nickels, dimes y quarters. Los estudiantes deberán usar las pistas para encontrar el número total de las monedas y/o el valor de las monedas.




Cuenta de
Monedas #9 

Los niños tienen
tantos pennies
como el número de
las patas de
un insecto.

Cuenta todo
el dinero.



Cuenta de
Monedas #9 

Si sumas el
número de dimes
y pennies, tú
tendrás el número
de los tentáculos
de un pulpo.

Cuenta todo
el dinero.




Cuenta de
Monedas #9 

Los niños tienen
tantos quarters
como el número de
las patas de un
perro.


Cuenta todo
el dinero.




Cuenta de
Monedas #9 

Si pones todos
los nickels, dimes
y quarters en tu
mano, tu tendrás
nueve monedas.

Cuenta todo
el dinero.

 **NOTA PARA EL MAESTRO:** Cada grupo de estudiantes necesitará una variedad de monedas de por lo menos diez pennies, nickels, dimes y quarters. Los estudiantes deberán usar las pistas para encontrar el número total de las monedas y/o el valor de las monedas.




Cuenta de Monedas #10 

Los niños tienen un total de un dolar en monedas.

¿Cuáles monedas tienen?




Cuenta de Monedas #10 

Los niños tienen dos dimes.

¿Cuáles monedas tienen?




Cuenta de Monedas #10 

Todas las monedas de los niños son de color plata.

¿Cuáles monedas tienen?



Cuenta de Monedas #10 


Si sumas los dimes y nickels de los niños, el total es 25 centavos.

¿Cuáles monedas tienen?



NOTA PARA EL MAESTRO: Cada grupo de estudiantes necesitará una variedad de monedas de por lo menos diez pennies, nickels, dimes y quarters. Los estudiantes deberán usar las pistas para determinar exactamente cuales monedas tienen los niños.




Cuenta de Monedas #11 

Los niños tienen un total de \$1.56.

¿Cuáles monedas tienen?




Cuenta de Monedas #11 

Los niños tienen 16 monedas en total.

¿Cuáles monedas tienen?




Cuenta de Monedas #11 

Los niños tienen el doble de dimes que de nickels.

¿Cuáles monedas tienen?



Cuenta de Monedas #11 


Los niños tienen dos pennies más que quarters.

¿Cuáles monedas tienen?



NOTA PARA EL MAESTRO: Cada grupo de estudiantes necesitará una variedad de monedas de por lo menos diez pennies, nickels, dimes y quarters. Los estudiantes deberán usar las pistas para determinar exactamente cuales monedas tienen los niños.




Cuenta de
Monedas #12 

Kimi y María
tienen 12 monedas
en total.

¿Cuáles monedas
tiene cada niña?




Cuenta de
Monedas #12 

María tiene 59¢.

¿Cuáles monedas
tiene cada niña?




Cuenta de
Monedas #12 

Kimi tiene 41¢
más que María.

¿Cuáles monedas
tiene cada niña?



Cuenta de
Monedas #12 

María tiene lo
doble de monedas
que Kimi.

¿Cuáles monedas
tiene cada niña?



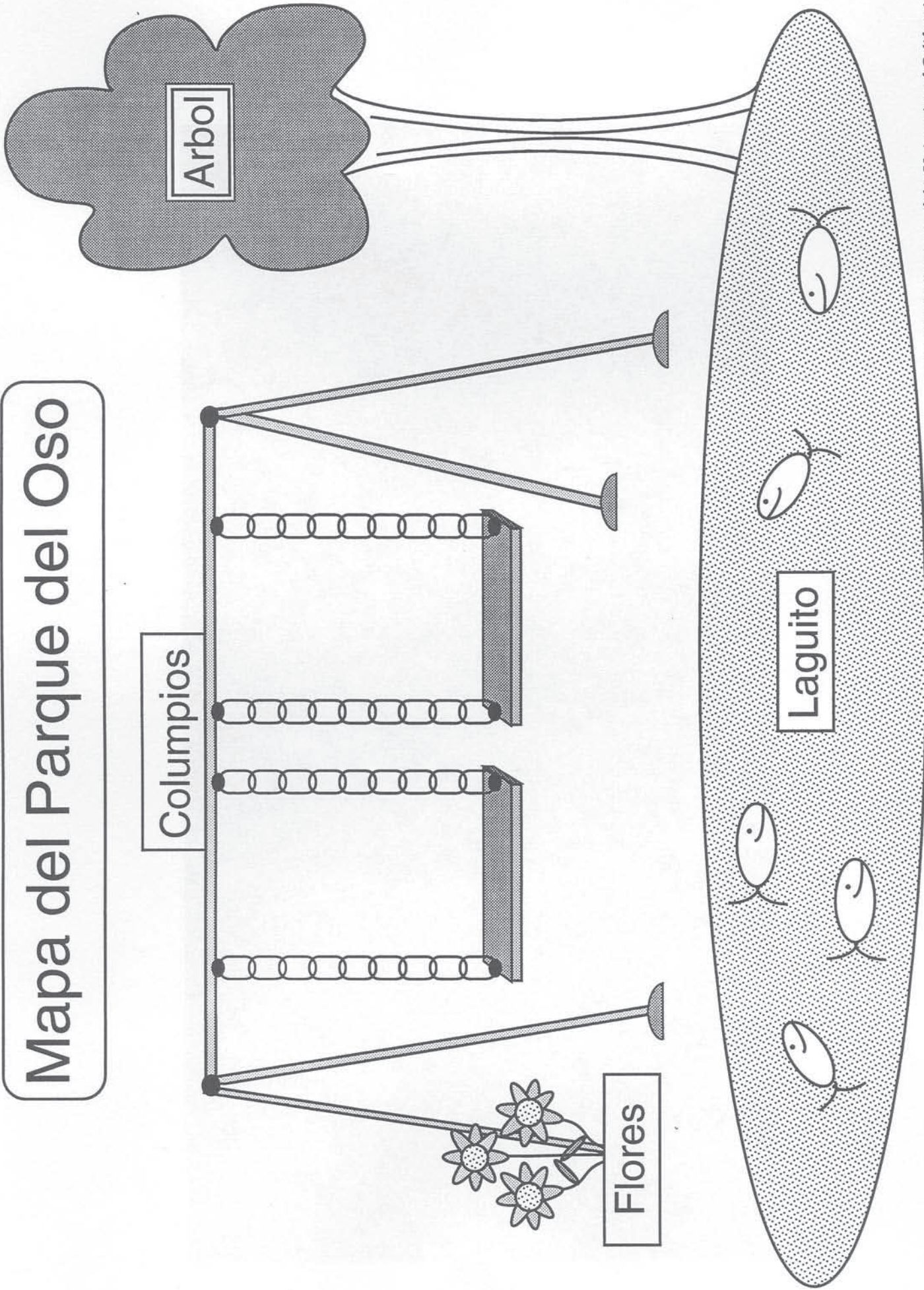
NOTA PARA EL MAESTRO: Cada grupo de estudiantes necesitará una variedad de monedas de por lo menos diez pennies, nickels, dimes y quarters. Los estudiantes deberán usar las pistas para determinar exactamente cuales monedas tienen Kimi y María.

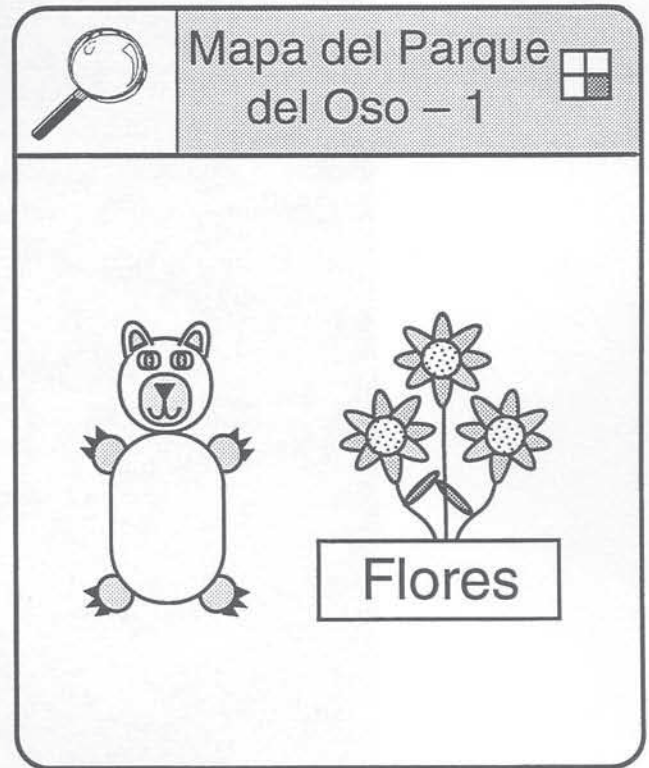
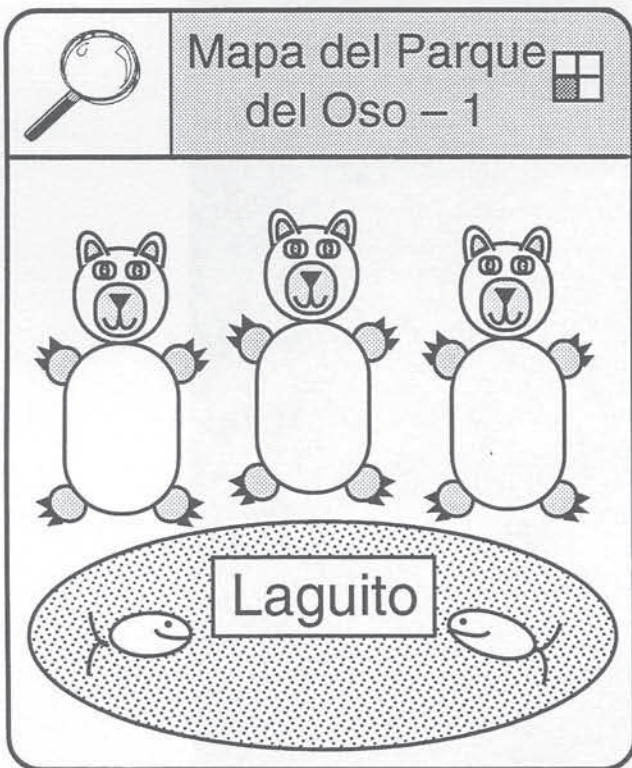
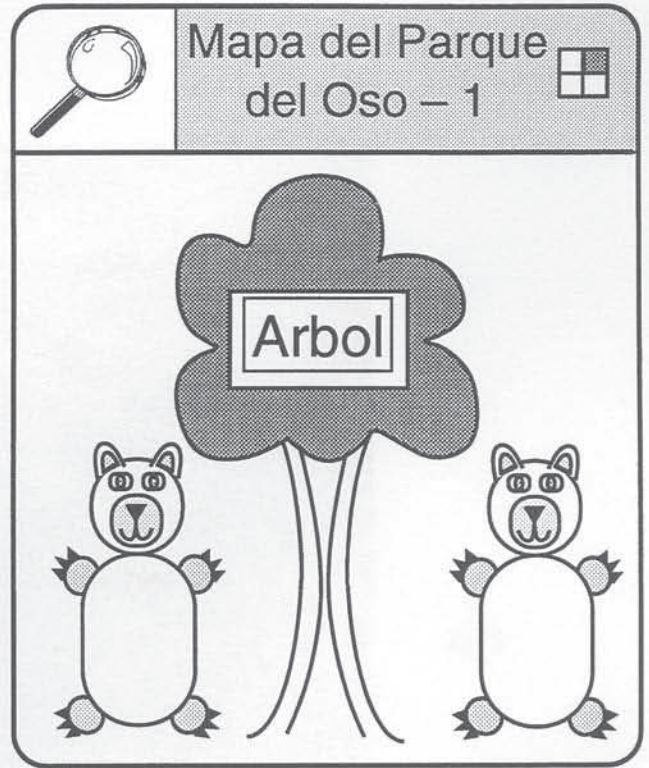
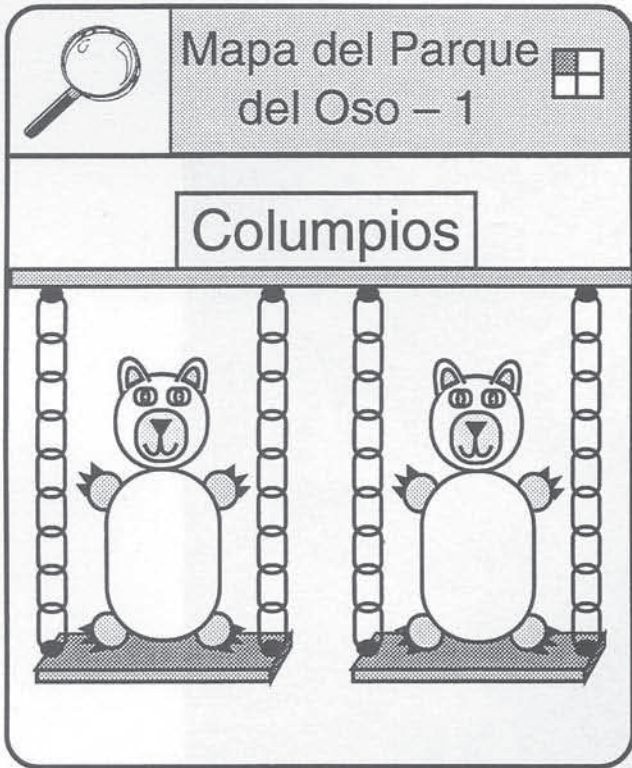
Hoja de Registro de la Cuenta de Monedas


Nombre(s) _____

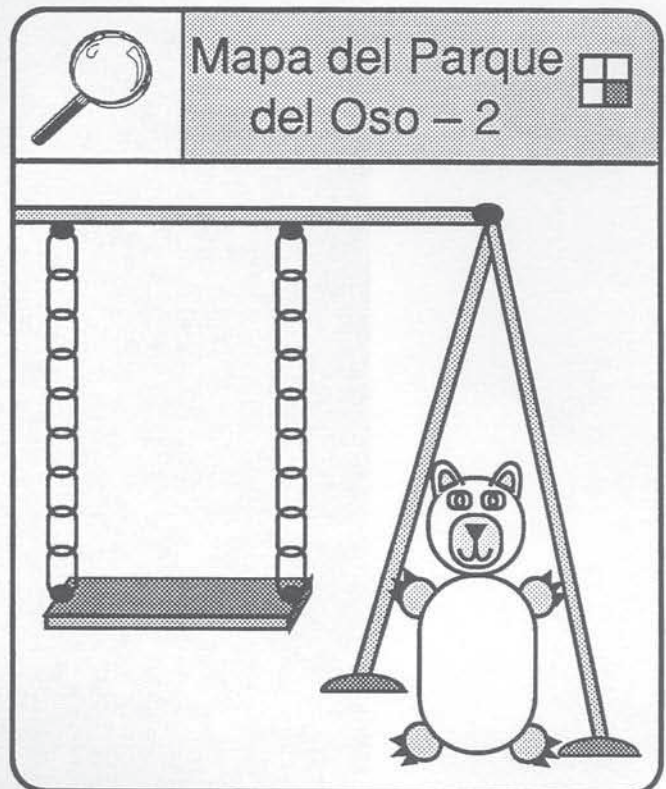
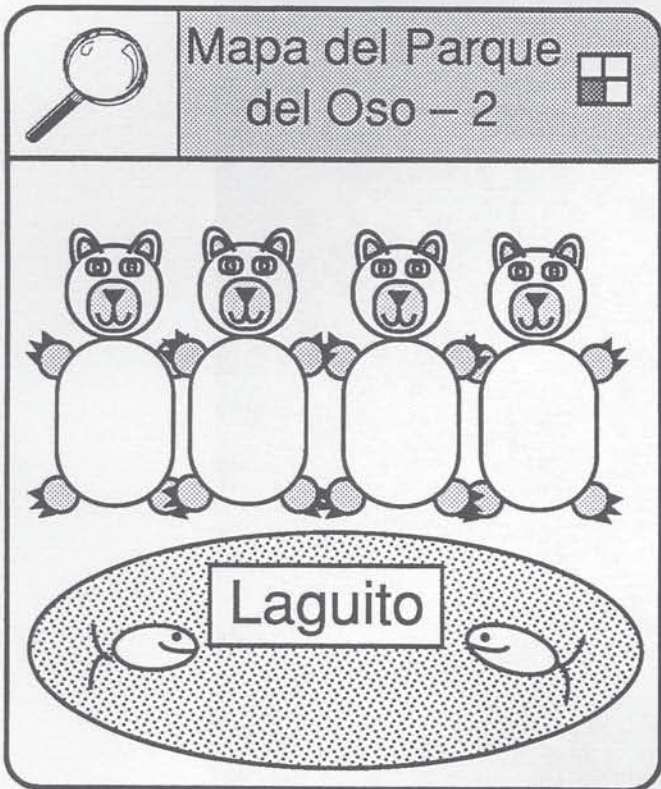
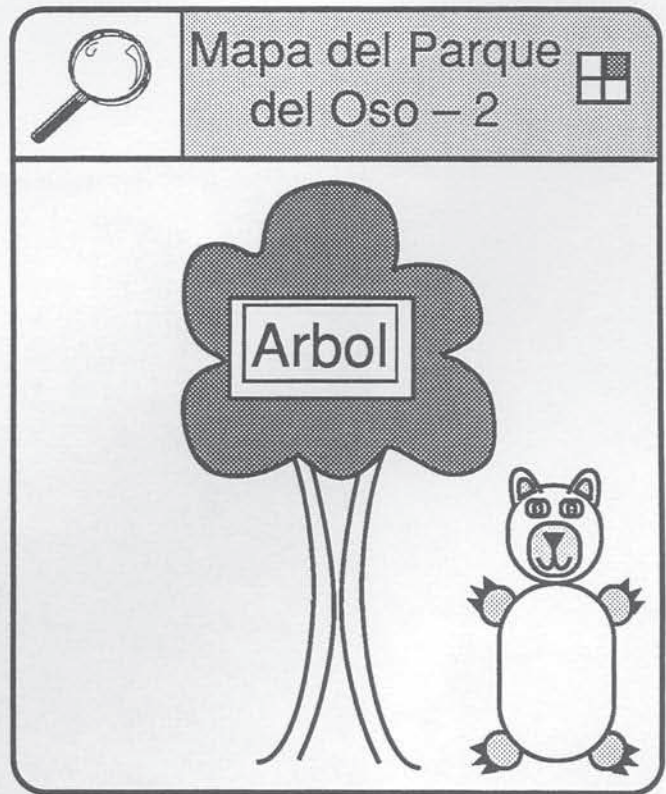
Cuenta de Monedas #	 quarters	 dimes	 nickels	 pennies	TOTAL DEL DINERO


Mapa del Parque del Oso





 **NOTAS PARA EL MAESTRO:** Cada grupo necesitará un juego de tarjetas con las pistas; uno con el mapa del Parque del Oso; y por lo menos cuatro osos en cada uno de los siguientes colores: rojo, azul, amarillo y verde. Explique le a los estudiantes que usarán todas las cuatro pistas para colocar los osos en el mapa.



 **NOTAS PARA EL MAESTRO:** Cada grupo necesitará un juego de tarjetas con las pistas; uno con el mapa del Parque del Oso; y por lo menos cuatro osos en cada uno de los siguientes colores: rojo, azul, amarillo y verde. Explique le a los estudiantes que usarán todas las cuatro pistas para colocar los osos en el mapa.